

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Социальное партнерство дошкольной образовательной организации с
родителями воспитанников**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Ермохина Евгения Евгеньевна,
обучающийся БУ-53Z группы

подпись

Руководитель:
Сулимова Наталья Петровна,
канд.пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ.....	6
1.1. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации как явление.....	6
1.2. Формы и методы социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.....	14
ГЛАВА2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	25
2.1. Изучение опыта организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.....	25
2.2. Анализ проблем организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.....	31
2.3. Разработка модели социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное образование находится на новом этапе развития - идет его модернизация. Необходимость такой модернизации обусловлена тем, что система управления дошкольной образовательной организацией, сложившаяся ранее, была недостаточно ориентирована на участников педагогического процесса. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольной образовательной организации.

Интерес к организации взаимодействия дошкольной организации и семьи в последнее время заметно возрастает. Исследования и опыт показывают, что отношения, основанные на сотрудничестве, являются ключевым моментом успешного осуществления любой программы воспитания, показателем качества программы и ее успеха.

Одной из главных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией, является обеспечение взаимосвязи между дошкольным учреждением и семьей за счет предоставления семье возможности участия во всех аспектах программы.

Введение в дошкольное образование федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. N 1155 повлекло за собой не только переработку содержания образовательных программ, но и необходимость формирования готовности педагогов к инновационной деятельности для организации социально-педагогического партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

Важным обстоятельством являются потребности педагогической практики в условиях модернизации образования, способствующих эффективному партнерству педагогов с семьей, как важному фактору оптимального функционирования дошкольной образовательной организации.

Актуальность проблемы послужила основанием для выбора темы исследования: «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников».

Вопросам взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи посвящены работы таких авторов, как Т. Н. Доронова , Т. А. Данилина, Б. М. Генкин, А. В. Козлова , О. Д. Никольская , О. В. Солодянкина и др. В своих работах эти ученые предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей, предлагают интерактивные формы работы педагога с семьей.

Тем не менее, наблюдается противоречие между необходимостью построения системы социального партнерства между дошкольной образовательной организацией и родителями с одной стороны, и отсутствием конкретных моделей такого взаимодействия - с другой.

Таким образом, проблемой исследования является выявление механизмов такого взаимодействия как фактора оптимального функционирования дошкольной образовательной организации.

Объект исследования - социальное партнерство как явление и система.

Предмет исследования - организация социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

Цель исследования - разработать модель социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть социальное партнерство дошкольной образовательной организации как явление.
2. Определить формы и методы социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.
3. Изучить опыт организации социального партнерства дошкольной

образовательной организации с родителями воспитанников.

4. Проанализировать проблемы организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

В работе использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические методы - обобщение психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы - анкетирование, изучение педагогического опыта.

База исследования: Березовское муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 25», г. Березовский Свердловской области.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем работы 56 страниц. Работа содержит 9 таблиц, 1 рисунок, 3 приложения. Список литературы включает 62 источника.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ

1.1. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации как явление

Главная цель изменений в современной системе дошкольного образования - улучшение его качества. На это повышение качество оказывает значительное влияние согласованность совместных действий семьи и дошкольной образовательной организации. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из приоритетных задач является взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста [23].

Сегодня обществом признается приоритет семейного воспитания перед общественным. Такая позиция требует создания новых отношений между семьей и дошкольной образовательной организацией. Эти отношения определяются, в первую очередь, понятием «взаимодействие». Положительного результата в системе дошкольного образования можно достигнуть, только если семья и дошкольная образовательная организация будут рассматриваться как полноправные участники образовательной деятельности в рамках единого образовательного пространства, действующие на основах взаимодействия и сотрудничества на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Роль семьи в образовании, воспитании и развитии ребенка очень велика. Главная особенность семейного воспитания - это особый психологический и эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируются чувства безопасности и комфортности,

эмоционального благополучия, положительного отношения к себе самому, уверенности в своих силах, что определяет его чувство самоценности как человека. Родительские установки, ценностные ориентации, пример родителей, их личные качества и достижения влияют на результативность воспитательной функции семьи. Педагогическая культура родителей оказывает действенное влияние на духовно-нравственное развитие и социализацию ребенка.

Наличие двух составляющих в жизни ребенка - полноценной семьи и дошкольной образовательной организации - определяют полноценное развитие ребенка дошкольного возраста. При этом семья обеспечивает необходимые ребенку личностные взаимоотношения, формирование чувств безопасности и защищенности, любви и уважения к близким и родным людям, формирование доверия и открытости окружающему миру.

Прежде чем приступить к рассмотрению проблемы, касающейся сущности социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями, рассмотрим определения основных понятий, определяющих основные позиции нашего исследования.

Партнерство педагогов дошкольной образовательной организации с семьей рассматривается как взаимодействие и сотрудничество педагогов с родителями воспитанников как субъектом образовательных отношений, которое направлено на организацию совместной деятельности для оказания помощи и поддержки ребенка [58, с. 41].

Остановимся на определении и соотношении ключевого понятия, каким является «социальное партнерство».

В новой философской энциклопедии указано, что социальное партнерство - это такой тип социального взаимодействия, который ориентирует всех его участников на свободное и равноправное сотрудничество, основанное на доверительных отношениях, на взаимный поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений между партнерами этого социального взаимодействия [51, с. 165].

Термин «социальное партнерство» появился в образовании сравнительно недавно, поэтому в литературе пока еще нет единого определения этого понятия, признанного всеми.

Так, например, Б. М. Генкин подразумевает под социальным партнерством идеологию, формы и методы, направленные на согласование интересов разных социальных групп для обеспечения их конструктивного взаимодействия [12].

Как видим из данного определения, основой понятия «социальное партнерство» является конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон. Данная основа прослеживается в определениях социального партнерства, относящегося к сфере образования. Исследуя социальное партнерство дошкольной образовательной организации, О. Д. Никольская пришла к выводу, что социальное партнерство в сфере дошкольного образования является особым типом взаимодействия образовательной организации с реальными и возможными участниками образовательного процесса, в качестве которых могут выступать семьи воспитанников, государственные и местные органы власти, общественные, культурно-досуговые организации. Их основная цель - согласование и реализация интересов всех участников этого процесса [50, с. 26].

Сущность социального партнерства состоит в том, что партнеры – это люди, которые совсем не обязательно являются друзьями, товарищами и единомышленниками, хотя, конечно, все эти отношения желательны при установлении партнерства. Однако у партнеров вполне могут быть различные потребности, интересы и возможности, между ними могут существовать даже противоречия. Главное для отношений партнерства - это осознание того, что без другого человека, который является партнером, без реализации его интересов другому партнеру нельзя реализовать свой собственный интерес и достичь поставленных целей. Из такого понимания вытекает факт - партнеры между собой тесно связаны, действия партнеров всегда взаимообусловлены и взаимозависимы.

В настоящее время в научной методической литературе содержание понятия «социальное партнерство семьи и дошкольной образовательной организации» представлено такими понятиями, как «сотрудничество», «взаимодействие», «работа дошкольной образовательной организации с семьей», «поддержка семьи». Первое понятие - сотрудничество - обозначает активную позицию социальных партнеров, которая предполагает совместный труд на общую пользу в интересах всех участников образовательной деятельности. При этом педагоги и родители как «сотрудники», как правило, не участвуют в руководстве и управлении, а значит, их функции ограничены и в целеполагании и планировании, и в выборе общих направлений взаимодействия, и в оценке его результатов. В то же время они активно и сознательно выполняют ту часть общей работы, которая имеет конкретный результат, значимый для их совместной деятельности по образованию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Второе понятие «взаимодействие» тоже предполагает активную позицию партнеров, однако, в отличие от сотрудничества, предполагает более тесную взаимную связь и взаимную поддержку социальных партнеров. С точки зрения социальной педагогики, взаимодействием является «процессом, в ходе которого объекты (субъекты) деятельности оказывают непосредственное или опосредованное воздействие друг на друга, что порождает их взаимную обусловленность и связь» [49, с. 15]. Другими словами, под социальным взаимодействием понимается процесс воздействия индивидов, социальных групп или общностей друг на друга в ходе реализации их интересов.

Понятия «работа дошкольной образовательной организации с семьей» и «поддержка семьи» отражают такой вариант социального взаимодействия, при котором одна из сторон играет пассивную роль (в данном случае – это семья).

Достаточно новое для российской системы образования понятие «партнерство» в социальном плане характеризует отношения и

взаимодействие между разными участниками образовательного процесса. С одной стороны, это отношения внутри этой системы (представители администрации, педагоги, родители, обучающиеся), с другой стороны, отношения образовательной организации с внешним миром (государственные и частные предприятия, общественные организации, учреждения культуры, здравоохранения, органы социальной защиты, опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и т.д.). Следовательно, вхождение понятия «партнерство» в современное образовательное пространство свидетельствует об изменении сути, характера, содержания, форм и отношений и взаимодействий в нем.

В сфере образования, как и в других сферах жизнедеятельности, партнерство обладает теми же особенностями и строится на принципах учета интересов сторон, добровольности, доверия, равноправия, взаимодействия, самостоятельности в выборе и принятии решений каждой из сторон, взаимовыгодности, диалогичности, осознанности.

В системе образования социальное партнерство рассматривается с разных позиций:

- как система взаимоотношений между семьей и образовательной организацией;
- как взаимодействие равноправных субъектов на основе заинтересованности обеих сторон в достижении целей образования;
- как добровольные и осознанные отношения между заинтересованными сторонами, характеризующиеся моральной ответственностью за выполнение коллективного договора;
- как особая форма отношений, возникающих для решения общих задач в совместной деятельности;
- как процесс специально организованной совместной деятельности образовательной организации с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования с целью повышения его качества;

определенный уровень отношений между образовательной организацией и ее ближайшим окружением, построенных на основе принципов равноправия, добровольности, диалогичности, взаимовыгодной заинтересованности, компромисса [31, с. 75].

Большинство авторов в своих исследованиях подчеркивают, что в условиях рыночной экономики, когда образовательные услуги тоже становятся товаром, социальное партнерство образовательной организации приобретает особую значимость. В современной социальной ситуации наиболее перспективно так называемое межсекторное социальное партнерство, в котором принимают участие очень разные по своей природе, функциям и социальному предназначению стороны. Это явление наиболее отчетливо представлено в трудах В. Н. Якимца, который характеризует его как «конструктивное взаимодействие организаций двух или трех организаций из разных отраслей экономики, науки и культуры, организованное заинтересованными сторонами для решения общих социальных проблем. Такое взаимодействие выгодно для каждого из партнеров в отдельности и для всего населения определенной территории, где оно реализуется» [49, с. 21]. В то же время межсекторное социальное партнерство в образовании пока не стало предметом полноценного теоретического анализа или эмпирического исследования. Очевидно то, что в любом случае и при любом механизме социальное партнерство эффективно, только, стороны партнерских отношений осознают их взаимовыгодность и невозможность решения своих проблем без объединения с другими.

В дошкольной организации одним из направлений социального партнерства с родителями является разработка и реализация моделей взаимодействия детей, педагогов и родителей для решения образовательных задач и создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Модель - это образ (условный или мысленный - рисунок, описание, схема, чертеж, план, карта, таблица и т.п.) или прообраз (образец) какого-либо объекта или системы объектов, который используется при

определенных условиях в качестве их «заместителя» [51].

Модель социального партнерства как взаимодействия педагогов дошкольной организации и родителей отражает:

- традиционные для дошкольной образовательной организации структуру и содержание образовательной и воспитательной деятельности;
- систему дополнительных образовательных услуг, соответствующую социальному заказу общества к системе дошкольного образования;
- опытно-экспериментальную деятельность по изучению и организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи;
- организационное и научно методическое обеспечение партнерства семьи и дошкольной образовательной организации;
- постепенное приобретения имиджа компетентного социального партнера;
- изучение и анализ образовательных потребностей представителей различных социальных групп, прежде всего – родителей воспитанников дошкольной организации;
- использование инновационных, традиционных фронтальных и индивидуальных форм в данном процессе.

Модель социального партнерства педагогов дошкольной организации и родителей включает передачу информации, ее получение, реакцию на нее другого участника взаимодействия [34, с. 49].

Учитывая современные проблемы социального партнерства, необходимо отметить, что эффективной работа будет только в том случае, если родители сами будут являться активными участниками образовательного процесса. Поэтому важной задачей дошкольной образовательной организации является формирование активной позиции родителей. Для достижения данной цели, как рекомендует А.В. Козлов, необходимо установить доверительные отношения между педагогами и родителями, относиться к ним как к равноправным партнерам» [37, с. 56].

О. В. Солодянкина подтверждает данную мысль и предлагает

основывать социальное партнерство дошкольной организации и семьи на следующих принципах:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей и выработка на этой основе единых требований к детям в дошкольной организации и в семье;
- помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей детского коллектива и семьи, максимальное использование этих возможностей в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, его промежуточных и конечных результатов [41, с. 52].

Исследования, проведенные Т. А. Данилиной, выявили проблемы, существующие в партнерстве дошкольной образовательной организации с семьей, основными из которых у родителей являются нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве [18].

Т. Н. Дороновой, Г. В. Глушаковой, Т. И. Гризик разработаны методические рекомендации для работников дошкольной образовательной организации в организации и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия [21]. По мнению этих авторов, основными задачами социального партнерства являются: установление партнерских отношения с семьей каждого воспитанника; объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержка их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Таким образом, социальное партнерство - это открытое прямое сотрудничество, взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей, активное и сознательное включение родителей в жизнь дошкольной

организации. Доверие, равенство, общность интересов и целей - вот главные принципы социального партнерства семьи и дошкольного образовательного учреждения, при которых возможно выполнение главной цели образовательного процесса - гармоничное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

1.2. Формы и методы организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников

Организация эффективного партнерства с родителями и вовлечение их в образовательный процесс - одно из важнейших условий оптимального функционирования дошкольной образовательной организации и достижения качества дошкольного образования. Проблема заключается в том, что организация социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников не реализуется на практике в полном объеме, несмотря на разработанность данного аспекта образовательной деятельности.

Как отмечает в своей статье Н. В. Кирюхина, в настоящее время большинство современных семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, «озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка» [34, с. 58]. Вот почему инициатива по организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников должна исходить от педагогов, так как их профессиональная обязанность - дать ребенку качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС ДО и образовательной программы в условиях дошкольной организации.

В основе социального партнерства педагогов дошкольной образовательной организации и семьи воспитанников лежат следующие

принципы.

1. Принцип преемственности согласованных действий, в основе которых лежит взаимопонимание родителей и педагогов дошкольной образовательной организации. Это принцип строится на согласованности образовательных целей и задач, позиции обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности.

2. Принцип гуманного подхода, основанный на признании достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого; добром, внимательном отношении всех участников взаимодействия.

3. Принцип открытости, который означает, что текущие социальные изменения в обществе требуют от воспитателя дошкольной образовательной организации открытости по отношению к семье воспитанника. Это означает, что общечеловеческие ценности в отношениях между педагогами и родителями становятся общими для них как социальных партнеров, а в едином образовательном пространстве объединяется жизненный и личностный опыт детей, педагогов и родителей для решения общих задач.

4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье, означает, что в социальном партнерстве учитываются отличия семей друг от друга: статус и социальное положение, состав семьи, жилищные условия, родительская культура, традиции семьи, особенности здоровья членов семьи и т.д..

5. Принцип обратной связи, предполагающий наличие хорошо отлаженной связи между педагогами и родителями. Родители могут получать любую интересующую их информацию о деятельности образовательной организации, которую посещает их ребенок, они должны быть уверены в том, что педагоги учитывают их мнение, правильно и своевременно реагируют на их замечания, предложения. Педагоги же, в свою очередь, от родителей узнают, как ведется воспитание ребенка в семье, как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

6. Принцип поэтапности реализации социального партнерства. Реализация этого принципа понимается как процесс межличностного общения детей, педагогов и родителей, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам, подходам и установкам в воспитании ребенка [53, с. 153].

Задачами социального партнерства педагогов с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания ребенка.
2. Определение общих интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
3. Активация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Реализовать на практике все выше названные принципы и решить задачи социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников невозможно, если детский сад представляет собой закрытую систему [49, с. 16]. Необходимо, чтобы он стал открытой системой. Для этого нужно сделать образовательный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого необходимо создать следующие условия:

- сформировать у каждого педагога личностную готовность открыть самого себя в профессиональной деятельности, рассказать о своих успехах и радостях, тревогах и неудачах;
- вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, сделать их активными и заинтересованными его участниками. Это можно сделать через эпизодические мероприятия, небольшие поручения, которые педагог дает членам семьи (например, бабушка вяжет куклам одежду, папа делает фотоснимки, мама-врач проводит беседу с детьми о том, как сохранить здоровье). После этого родители, почувствовав удовлетворение от своей помощи детскому саду, уже сами, по

собственной инициативе все чаще посещают мероприятия, которые проводит для родителей детский сад, а затем родители становятся активными участниками этих мероприятий, иницируют проведение некоторых из них.

Открытость означает, что дошкольная образовательная организация открыта влиянию микросоциума, готова сотрудничать с расположенными на ее территории социальными институтами: общеобразовательной или музыкальной школой, спортивным комплексом, детской библиотекой, картинной галереей, детским театром и т.д. [42, с. 18]

Основные направления социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные направления социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников

Действия	Приобретение для семьи, ребенка
1. Глубокая социальная диагностика изучения особенностей внутри семейного воспитания.	Убеждение в том, что эмоциональная нестабильность в семье приводит к повышенной тревожности и неуверенности детей. Стремление родителей следовать советам врача, психолога, психотерапевта.
2. Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ помощи собственному ребенку.	Осознание всех возможностей, возможностей детей; стремление к сотрудничеству с воспитателями. Получение представлений о работе воспитателей, вызывающие уважительное отношение к ним.
3. Просвещение, информированность родителей.	Расширение представлений об особенностях развития детей, использование методов коррекционно-развивающей работы с ними. Повышение роли родителей в формировании эмоционального образа ребенка.

На современном этапе развития дошкольных образовательных организаций используются традиционные и создаются новые нетрадиционные формы социального партнерства с семьей.

Классификацию нетрадиционных форм организации социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи предлагает Т. В. Кротова, которая выделяет следующие информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы взаимодействия педагогов с родителями. По мнению этого автора, характерной особенностью нетрадиционных форм организации работы с семьей является перестройка «взаимодействия» в сторону партнерского участия родителей в деятельности детского сада. Только при таком подходе можно говорить об ответственности родителей и их социальном партнерстве с дошкольной образовательной организацией [42, с. 22].

Проведем краткий анализ форм организации социального партнерства дошкольной образовательной организации и родителей.

1. Традиционные формы подразделяются на коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы) и индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому). Как показала практика, эти формы работы с семьей не дают больших результатов, так как они в основном направлены на взаимодействие с широким кругом родителей, ведущая роль в них отводится педагогам, что абсолютно не соответствует принципам организации социального партнерства.

2. Нетрадиционные формы организации партнерства педагогов и родителей: информационно-аналитические, познавательные, наглядно-информационные и досуговые.

Информационно-аналитические нетрадиционные формы социального партнерства - социологические опросы, анкетирование. С их помощью выявляются интересы, потребности, запросы родителей, уровень их педагогической грамотности.

Познавательные нетрадиционные формы - семинары-практикумы, педагогическая гостиная, родительские собрания в нетрадиционной форме, педагогическая библиотека для родителей, направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей

дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Наглядно-информационные нетрадиционные формы - проекты для родителей, Дни (Недели) открытых дверей, открытые просмотры детской деятельности (занятий), выпуск газет, брошюр, памяток, папок-передвижек, компьютерных презентаций. Эти формы способствуют всестороннему ознакомлению родителей с работой дошкольной образовательной организации, с особенностями воспитания детей в каждой возрастной группе.

Досуговые нетрадиционные формы социального партнерства - совместные досуги, праздники, развлечения, участие родителей и детей в выставках детского творчества и т.п. Они помогают установить эмоциональный контакт между педагогами, детьми и их родителями, способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, проявлению творчества и инициативы всеми участниками социального партнерства.

Построение партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи является неотъемлемой частью обновления содержания работы с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Изменение нормативно-правовой базы, которая регулирует эти взаимоотношения, повлекло за собой формирование нового взгляда на статус родителя и педагога дошкольной образовательной организации. Дошкольная образовательная организация как открытая педагогическая система закрепляет за родителями возможность быть полноправными участниками образовательной деятельности и субъектами образовательных отношений. Такой подход позволяет педагогам и родителям совместно выстраивать единое образовательное пространство, которое характеризуется общностью интересов, целей, задач, методов образования и воспитания детей, едиными требованиями по отношению к ребенку в детском саду и в семье. Исходя из этого, на основе партнерских отношений, родители вправе осуществить

оценку качества дошкольного образования, вносить свои предложения по улучшению образовательной деятельности.

Безусловно, есть достаточно много сложностей при организации социального партнерства педагогов дошкольной организации с семьями воспитанников. Исследователи Е. П. Арнаутова, Т. А. Данилина, О. Л. Зверева и другие объясняют это следующими причинами:

- 1) низким уровнем психолого-педагогической культуры участников взаимодействия (родителей и педагогов);
- 2) непониманием родителями самоценностей периода дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом;
- 3) отсутствием у педагогов и родителей умений педагогической рефлексии;
- 4) непониманием педагогами того, что в определении содержания, форм и методов работы с семьей не дошкольная образовательная организация, а семья, родители выступают социальными заказчиками;
- 5) недостаточной информированностью родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольной образовательной организации и трудностях профессии воспитателя и педагога дошкольной организации, а педагогов - об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка;
- 6) восприятие педагогами родителей не как партнеров, равноправных субъектов образовательной деятельности, а как объект педагогического воздействия;
- 7) стереотипными представлениями педагогов о необходимости вооружать родителей научными психолого-педагогическими знаниями о ребенке и его воспитании без учета того, насколько эти знания нужны и полезны данному родителю [23, с. 25].

Для социального партнерства очень вредно то, что в результате формального общения и взаимодействия родителей и педагогов обязательно происходит отчуждение семьи от дошкольной образовательной организации.

Как показывают проведенные исследования О. Л.Зверевой, а позже эти данные были подтверждены В. М. Ивановой, отношение родителей к взаимодействию с педагогами дошкольной организации зависит, прежде всего, от качества образовательной деятельности, инициативы администрации и педагогов, их причастности к решению вопросов педагогического просвещения родителей. Часто поиск путей совершенствования взаимодействия с родителями ограничивается нахождением новых форм и гораздо реже внимание уделяется ее содержанию и методам.

А между тем включением семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольной образовательной организации позволяет развивать субъектность родителей, способствует гармонизации отношений в триаде «педагог - ребенок - родитель» и детско-родительских отношений в семье, становлению личностно-ориентированной модели общественного и семейного образования в новых условиях.

Проблеме эффективных педагогических условий взаимодействия детского сада и семьи посвящены специальные психолого-педагогические исследования (Е. П. Арнаутова, Т. А. Данилина, О. Л. Зверева и др.), которые позволяют выделить ряд общих условий, обеспечивающих эффективность социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников:

- единое понимание задач, средств и методов воспитания детей дошкольного возраста;
- стремление реализовать в совместной деятельности комплексный подход к воспитанию ребенка, компетентность воспитателей и родителей об условиях общественного и семейного воспитания;
- уважение к личности ребенка;
- взаимное уважение и взаимное доверие в отношениях между воспитателем и родителями;
- изучение и распространение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе

детского сада положительных методов семейного воспитания;

- совершенствование воспитания ребенка в семье и детском саду, основное на взаимопомощи взрослых;

- сближение на основе информированности, взаимной ответственности родителей и педагогов за принятие решений, способных улучшить качество образовательных услуг;

- использование технологий и механизмов, объединяющих социальных партнеров и способствующих созданию ситуаций, благоприятствующих их диалогу и общению [7, 16, 27, 35].

Формирование социального партнерства современной дошкольной организации предполагает включение в педагогическую систему нового субъекта (родителей), наделенного определенными правами и обязанностями. Это требует внедрения субъект-субъектной модели взаимодействия педагогов дошкольной организации с семьей, что отражено во многих существующих программах дошкольного образования:

- авторы таких программ, как «Истоки», примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста, «Золотой ключик», описывают содержание, условия, задачи, а также методы и формы сотрудничества педагогов и родителей;

- содержание домашнего воспитания по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому) и варианты занятий с ребенком в семье отражено в программах: «Из детства в отрочество», «Кроха», «Преемственность»;

- формирование представлений дошкольников о семье, родственных связях, истории и культуре России являются задачами совместной работы педагогов и родителей в таких программах, как: «Радуга», «Детство», «Предшкольная пора».

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского

развития в дошкольной образовательной организации решается в трех направлениях:

- 1) методическая работа с коллективом дошкольной образовательной организации по организации социального партнерства с семьей,
- 2) ознакомление педагогов с системой форм работы с родителями - традиционных и нетрадиционных;
- 3) повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в деятельность дошкольной образовательной организации, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи социального партнерства дошкольной организации и родителей следующие:

- 1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника на основе общности интересов;
- 2) объединить усилия педагогов и родителей для обеспечения качества образования детей;
- 3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- 4) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются: доверие, доброжелательный стиль общения, индивидуальный подход, сотрудничество, а не наставничество и критика со стороны педагогов.

Наряду с традиционными формами работы дошкольной образовательной организации с семьей используются различные нетрадиционные формы и методы работы. Это: «круглый стол», тематические выставки, социальное обследование, диагностика, тесты, опросы, консультации (групповые и индивидуальные) специалистов, устный журнал для родителей с разными темами на каждой странице; почта и телефон доверия; семейные проекты; интеллектуальные ринги детей и родителей; интервью с родителями и детьми на определенные темы;

родительская гостиная; конкурс семейных талантов; портфолио семейного успеха; аукцион секретов воспитания и другие.

При организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга - семейные клубы.

Открытое прямое сотрудничество, взаимодействие дошкольного учреждения с семьей, активное включение родителей в жизнь детского сада - главный принцип взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, при котором возможно выполнение главной цели воспитательного процесса - гармоничное развитие личности ребенка.

Таким образом, семья и дошкольная образовательная организация - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их партнерство.

Социального партнерство - взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Для эффективной организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников необходимо выстроить диалог дошкольной образовательной организации и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи, чтобы затраченные усилия не отличались столь разительно от итогов воспитания детей, чему в решающей степени способствуют совместные усилия семьи и дошкольной образовательной организации.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

2.1. Изучение опыта организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников

Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей. Эта идея изменения выражается в различных терминах: развитие, рост, актуализация, интеграция и в целом представляет собой «некий общепризнанный ценностный контур, отражающий реинтеграцию личностного «Я» на основе нового опыта и готовности к восприятию нового опыта» [9, с. 114].

Построение модели взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольной образовательной организации предполагает решение следующих задач:

- активизировать воспитательные возможности родителей;
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;
- использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательных программ;
- способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения [9, с. 117].

Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации, можно эффективнее решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей.

Объединение усилий дошкольной образовательной организации и родителей в процессе воспитания детей - непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Принципиальные условия для ее решения заключаются в создании особой формы общения между родителями администрацией и педагогами дошкольной образовательной организации, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Проведем анализ опыта построения социального партнерства с родителями в БМК ДОУ «Детский сад № 25» на основе анализа документов.

В данной дошкольной образовательной организации ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам дошкольного образовательного учреждения, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении решается в трех направлениях:

- 1) работа с коллективом дошкольного образовательного учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- 2) повышением педагогической культуры родителей;
- 3) вовлечение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения, совместная работа по обмену опытом.

На практике данные направления реализуются в основном посредством организации мероприятий с привлечением родителей.

В частности, было проведено развлечение с участием родителей «Сказка, я тебя знаю» (январь, 2017). Также является традиционным проведение спортивных праздников, посвященных «23 февраля», в рамках которых мальчики соревнуются с подгруппой пап. При их проведении создаются условия не только для физического развития и укрепления здоровья всех участников, но и для сплочения семьи.

Сближению детей и родителей, а также воспитателя способствует и

использование такой формы работы как создание роли для родителя на открытом занятии недели «Специалист». Родитель был вовлечен в воспитательно-образовательный процесс группы, с обязательным объявлением благоприятности от воспитателей и детей.

Постоянное проведение разнообразных конкурсов и выставок «Чудо-овощ», «Елочка - зеленая иголочка», «Щедрая осень», «Транспорт нашего города» и другие, позволяют укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединяться родителям одной группы.

В течение года педагогами группы оформляются газеты: «Моя мама – самая любимая»; «Мой папа -солдат»; «Как мы провели лето» и другие. Каждый номер газеты посвящается определенной теме.

И наконец, совместные субботники с родителями и детьми, на которых проявляются трудовые навыки, как родителей, так и их детей. Основная цель таких мероприятий - укрепления детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду.

При этом видно, что такая организация партнерства основана больше на традиционных формах и не является системной.

Поскольку контингент детей дошкольной образовательной организации постоянен на всех возрастных этапах развития детей, у каждого родителя есть уникальная возможность больше общаться с педагогами дошкольной образовательной организации и своим ребенком, познавать новое, учиться слушать и слышать, находить компромиссные варианты в возникающих проблемах.

Общение само по себе - деятельность. В дошкольной образовательной организации общение персонала и семьи осуществляется по поводу воспитания и образования детей. Связь общения с деятельностью является принципиальной и лежит в основе психолого-педагогических встреч

специалистов с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации.

Общение опосредовано деятельностью самих детей, создающих дополнительную опору для эффективного взаимодействия. Что позволяет вовлечь семью в педагогический процесс.

Уникальность психологического влияния с помощью общения заключается в том, что каждый человек (будь то взрослый или ребенок) умеет лучше или не лучше других влиять на настроение, поступки и мысли окружающих его людей! У всех есть свои способы воздействия на других: у родителей - на детей, у детей на родителей и других взрослых, у педагогов - на родителей и т.д.

Роль накопленного багажа знаний в первые годы жизни ребенка гораздо значительнее, чем можно себе представить. Если родители это понеимают, они гораздо внимательнее относятся к связи между тем, что делают для ребенка они сами и педагоги, и той колоссальной работой, которую совершает ребенок самостоятельно, пытаясь чему-либо научиться. В силу незнания многие родители не воспринимают своего ребенка как личность до тех пор, пока он не пойдет в школу, а некоторые - и до ухода ребенка из семьи. Множество семейных проблем - прямой результат родительского невежества и непонимания.

Социальное партнерство с семьей многие педагоги считают одним из самых трудных видов профессиональной деятельности. Сказанному существует целый ряд причин, в том числе проблемы современной семьи, которые, как показывает практика, невозможно решать традиционными методами. А они существенно влияют на самочувствие и благополучие и ребенка, и взрослого.

Деятельность в рамках социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи предполагает:

- формирование банка данных социальных характеристик семей;
- составление программы изучения семьи (ее структуры, психологического

климата, принципов семейных отношений, стиля жизни, социального статуса отца и матери, особенностей домашней педагогической системы);

- изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольной образовательной организации;

- оборудование помещений для общения с родителями;

- координационную работу по содержанию функционала каждого участника проекта;

- систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников (мама, папы, бабушки, дедушки);

- апробирование способов реализации потенциала семей дошкольной образовательной организации;

- создание семейных клубов по интересам (педагогическим возможностям);

- изучения педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами;

- составление картотек «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства);

- обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности дошкольной образовательной организации;

- информационно-аналитическую работу по реализации проектов;

- систематизацию учебно-методических разработок;

- планирование работы по распространению инициативы.

Для организации социального партнерства дошкольной организации с родителями требуется система психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

В рамках партнерства реализуется ряд мероприятий, предусматривающих общение в семейных клубах, родительских гостиных,

проведение совместных праздников, встреч с интересными и знаменитыми в городе людьми, недель национальных культур на основе идеи социального партнерства. Большую роль играют практические формы участия родителей в деятельности учреждения совместно с детьми, например проекты, направленные на благоустройство территории, прилегающей к образовательному учреждению. Очень важным условием взаимодействия является доверие и уважение сторон друг к другу. Кроме того, для родителей имеет значение имидж учреждения, результаты участия и педагогов во всевозможных конкурсах, выставках и т.д. В связи с этим информация о достижениях является доступной и открытой для всех участников образовательного процесса.

Система работы учреждения предусматривает совместное с семьей определение перспектив, параллельные действия, взаимное дополнение и взаимную коррекцию.

Каждый сотрудник дошкольной образовательной организации участвует в организации работы с родителями, выработке совместно с родителями общих целей и задач деятельности. Эта работа требует больших личностных усилий от педагогов, постоянного творческого поиска, пополнения имеющегося багажа знаний. Психолог дошкольной образовательной организации играет важную роль в построении конструктивного диалога между воспитателями, родителями, детьми, администрацией.

Реализация модели социального партнерства позволяет добиться следующих результатов:

- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- снижение количества благополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;

- признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольной образовательной организации;
- взаимная эмоциональная поддержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общности интересов;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольной образовательной организации;
- участие родителей в контроле за деятельностью дошкольной образовательной организации;
- сотрудничество родителей «неорганизованных детей» раннего и старшего дошкольного возраста с дошкольной образовательной организацией.

Изучение опыта организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников проводилось на базе БМК ДОУ «Детский сад № 25», г. Березовский Свердловской области.

2.2. Анализ проблем организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников

Практическое исследование организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников проводилось в БМК ДОУ «Детский сад № 25», г. Березовский Свердловской области.

Практическое исследование проводилось в три этапа.

1 этап - анализ состояния организации партнерства педагогов с семьей в дошкольной образовательной организации, подготовка теоретического

обоснования социального партнерства

2 этап - первичная диагностика уровня социального партнерства, систематизация и обобщение полученных данных для выявления наиболее значимых проблем в организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников;

3 этап - разработка модели социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

На первом этапе был изучен опыт организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников, выявлены общие закономерности.

На втором этапе было проведено исследование среди 25 родителей воспитанников старшей группы. Исследование проводилось при помощи анкетирования (Приложение 2).

В исследовании были определены следующие критериальные показатели взаимодействия педагогов с семьей.

1) информированность сторон об особенностях развития ребенка в семье и детском саду, о развитии ребенка, о достижениях друг друга, об услугах, оказываемых в детском саду и о возможности помощи семье детскому саду;

2) включенность в совместную деятельность;

3) ценностное отношение друг к другу: открытость к взаимодействию, согласие, толерантность (терпимость), поддержка детско-взрослых достижения [47].

Согласно выше указанном критериям были выделены уровни эффективности партнерства педагогов с семьей по созданию единого пространства развития ребенка: высокий, средний, низкий.

Уровневые характеристики эффективности партнерства педагогов с семьей по созданию единого пространства развития ребенка представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни эффективности партнерства педагогов с семьей по созданию
единого пространства развития ребенка

Уровни	Показатели
высокий	<ul style="list-style-type: none"> - понимает необходимость и цели совместной деятельности, всегда предоставляет необходимую информации о ребенке и его развитии; - по возможности участвуют во всех собраниях, тренингах, практикумах, педагогических консилиумах, творчески подходит к выполнению с ребенком домашних заданий, систематически участвует в подборе материала к центрам активности, по возможности работает в группе в роли «ассистент», «гида», «помощника» и др., является помощником в разработке теоретических и практических аспектов развития детей дошкольного возраста (проектирование, планирование); - всегда интересуется перспективами развития ребенка, участвует в определении единой линии его развития, делятся опытом по воспитанию ребенка с родителями и педагогами.
средний	<ul style="list-style-type: none"> - понимает необходимость совместной деятельности, но существуют расхождения в понимании цели воспитания ребенка (ориентированность на учебный аспект, а не развитие личности ребенка в целом), предоставляет необходимую информацию о ребенке; - в собраниях, тренингах, практикумах участвует не систематически, выполняет с ребенком домашние задания, подбираются материалы к центрам активности по просьбе воспитателей, бывает в группе в различных ролях редко, обычно и роли «наблюдателя», «советника» или «гида»; - интересуется ребенком, его успехами, беседует с воспитателем о его развития; - предоставляет информацию в рубрику «Вести из семьи».
низкий	<ul style="list-style-type: none"> - не понимает необходимости и не видит цели совместной деятельности, предоставляет необходимую информацию о ребенке неохотно; - не посещает родительские собрания или приходит только по настоятельной просьбе воспитателей, не интересуется жизнью ребенка в детском саду и не стремится помочь ему в выполнении домашних заданий, интересуются только вопросами бытового характера, не старается вникнуть в проблемы развитие и воспитания ребенка; - безразлично относится к опыту воспитания других семей и педагогов.

На основании полученных данных родители были сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила характеристика уровней на основе результатов анкетирования (таблица 4).

Таблица 4

Результаты изучения партнерства педагогов с семьей

Группы	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
Исследуемая группа	5	20	14	56	6	24

Анализ результатов, полученных в ходе исследования, показал, что высокой 20% родителей обладают высоким уровнем вовлеченности в партнерство с дошкольным образовательным учреждением. Эти родители понимают необходимость совместной деятельности, всегда предоставляют необходимую информацию, по возможности участвуют во всех собраниях, тренингах, практикумах, творчески подходят к выполнению домашних заданий, систематически участвуют в подборе материала к центрам активности, всегда интересуются перспективами развития ребенка, участвуют в определении единой линии его развития, делятся опытом по воспитанию ребенка с другими родителями и педагогами.

Выявлено 56% родителей со средним уровнем вовлеченности в социальное партнерство. Эти родители понимают необходимость совместной деятельности, но существуют расхождения в понимании цели воспитания ребенка (ориентированность на учебный аспект, а не на развитие личности ребенка в целом), по необходимости предоставляют всю необходимую информацию о ребенке, в собраниях, тренингах участвуют не систематически, выполняют с ребенком домашнее задание, бывают в группе обычно в роли «наблюдателя», «советника», «гида». Также интересуются ребенком, его успехами, беседуют с воспитателем о его развитии.

24% родителей обладают низким уровнем вовлеченности в социальное партнерство с дошкольным образовательным учреждением. Такие родители интересуются вопросами бытового характера, не стараются вникнуть в

проблемы развития и воспитания ребенка, не понимают необходимости и не видят цели совместной деятельности, неохотно предоставляют необходимую информацию о ребенке; не интересуются жизнью ребенка в детском саду.

Также было выявлено отношение педагогов к проблеме исследования. Для выявления готовности педагогов к партнерству, нами были определены критериальные показатели и уровни готовности педагогов к этому взаимодействию на основании анкетирования (Приложение 3).

Исходными критериями являлись:

- наличие понимания необходимости и цели совместной деятельности;
- наличие необходимых знаний о том, как строить партнерство с родителями;
- умение выстраивать отношение с родителями.

Согласно выше указанным критериям были выделены уровни готовности педагогов к партнерству с родителями:

Высокий уровень:

- осознанное понимание необходимости и цели совместной деятельности;
- педагог знает и умеет выстраивать партнерство с родителями;
- умение выстраивать партнерство с родителями.

Средний уровень:

- частичное осознание необходимости и цели совместной деятельности;
- наличие некоторых знаний о том, как строить партнерство;
- испытывают трудности в организации совместной деятельности.

Низкий уровень:

- неправильное понимание необходимости и цели совместной деятельности;
- отсутствие знаний о том, как строить партнерство;
- отсутствия навыков организации совместной деятельности с родителями по воспитанию детей.

На основании полученных данных педагоги были сгруппированы по трем

уровням. Дифференциация послужила основанием для качественной и количественной характеристики уровней.

Исследование проводилось среди 9 педагогов дошкольной образовательной организации.

Характеристика воспитателей приведена ниже в таблице 5.

Таблица 5

Характеристика педагогов

Стаж		Уровень образования		Квалификация	
10-15 лет	15-20 лет	высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая
4 чел.	5 чел.	6 чел.	3 чел.	2 чел.	7 чел.

Результаты исследования представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты готовности педагогов к партнерству с родителями

группы	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
Исследуемая группа	2	22	5	56	2	22

Итак, исследование показало, что к высокому уровню отнесено 22% педагогов. Это педагоги, которые умеют общаться и взаимодействовать с родителями, характеризуются осознанным пониманием необходимости совместной деятельности.

К среднему уровню относятся 56% педагогов. Педагоги данного уровня характеризуются тем, что испытывают трудности в общении, у них недостаточно знаний о том, как строить партнерство с родителями и в этом они испытывают затруднения.

К низкому уровню отнесено 22% педагогов. Такие педагоги не умеют строить общение с родителями, неправильно понимают необходимость и цель

совместной деятельности, они плохо представляют и не умеют организовать партнерство с родителями.

Таким образом, выявлена необходимость работы по выстраиванию партнерства педагогов и родителей.

Были выявлены некоторые факторы, затрудняющие взаимодействие родителей и педагогов.

1. Все педагоги единодушны в том, что задача развития и воспитания ребенка требует совместных целей, однако большинство родителей не придают этому должного значения. Таким образом, обнаружилось расхождение и в понимании роли взаимодействия детского сада и семьи.

2. Как родители, так и воспитатели заинтересованные в детях, однако просматривается явная преимущественная ориентированность родителей на учебный аспект развития ребенка, тогда как большинство педагогов опирается на идеи воспитания. Таким образом, у родителей и педагогов существуют расхождения в понимании цели сотрудничества.

3. Для определенной части родителей характерно проявление недоверия к тому, что воспитатель может разрешить их проблемы. Это свидетельствует о том, что отношение между воспитателем и частью родителей не достигают той меры доверительности, без которой невозможно осуществить эффективный подход к ребенку и совместными усилиями преодолеть трудности его воспитания.

4. Вместе с тем, многие родители ощущают необходимость близко, личностного контакта с педагогом и называют индивидуальные беседы и консультации, как одну из самых необходимых форм сотрудничества.

5. Лишь немногие родители высказали положительное отношение к родительскому собранию как к форме сотрудничества. Они отметили недостаточную эффективность собраний, их формальный характер.

6. Недостаточность знаний у некоторых педагогов о том, как строить взаимодействие исключает возможность продуманной перспективной программы сотрудничества по осуществлению воспитания и развития детей.

7. Многие воспитатели отмечают, что испытывают трудности в общении с родителями, так как им не всегда удается найти необходимый подход к семье, быстро и правильно отреагировать на сложившуюся ситуацию.

Таким образом, полученные данные явились основанием для следующего этапа работы.

2.3. Разработка модели социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников

Итак, цель разработки модели, партнерства дошкольной образовательной организации по формированию семейных традиций - построение социально-педагогического сотрудничества между детским садом и семьей для обеспечения полноценного развития и социализации личности ребенка.

Задачи разработки модели партнерства дошкольной образовательной организации:

- повысить уровень коммуникативной компетенции педагогов по взаимодействию с родителями при формировании семейных традиций;
- повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей;
- формировать у педагогов и родителей способность к позитивному диалогу;
- использовать новые нетрадиционные формы работы с семьей, как фактор формирования семейных традиций;
- педагогическое и психологическое просвещение семьи через информационные технологии.

В организации партнерства дошкольной образовательной организации участвуют: родители, воспитатели, администрация, педагог-психолог.

Модель представлена ниже на рисунке 1.

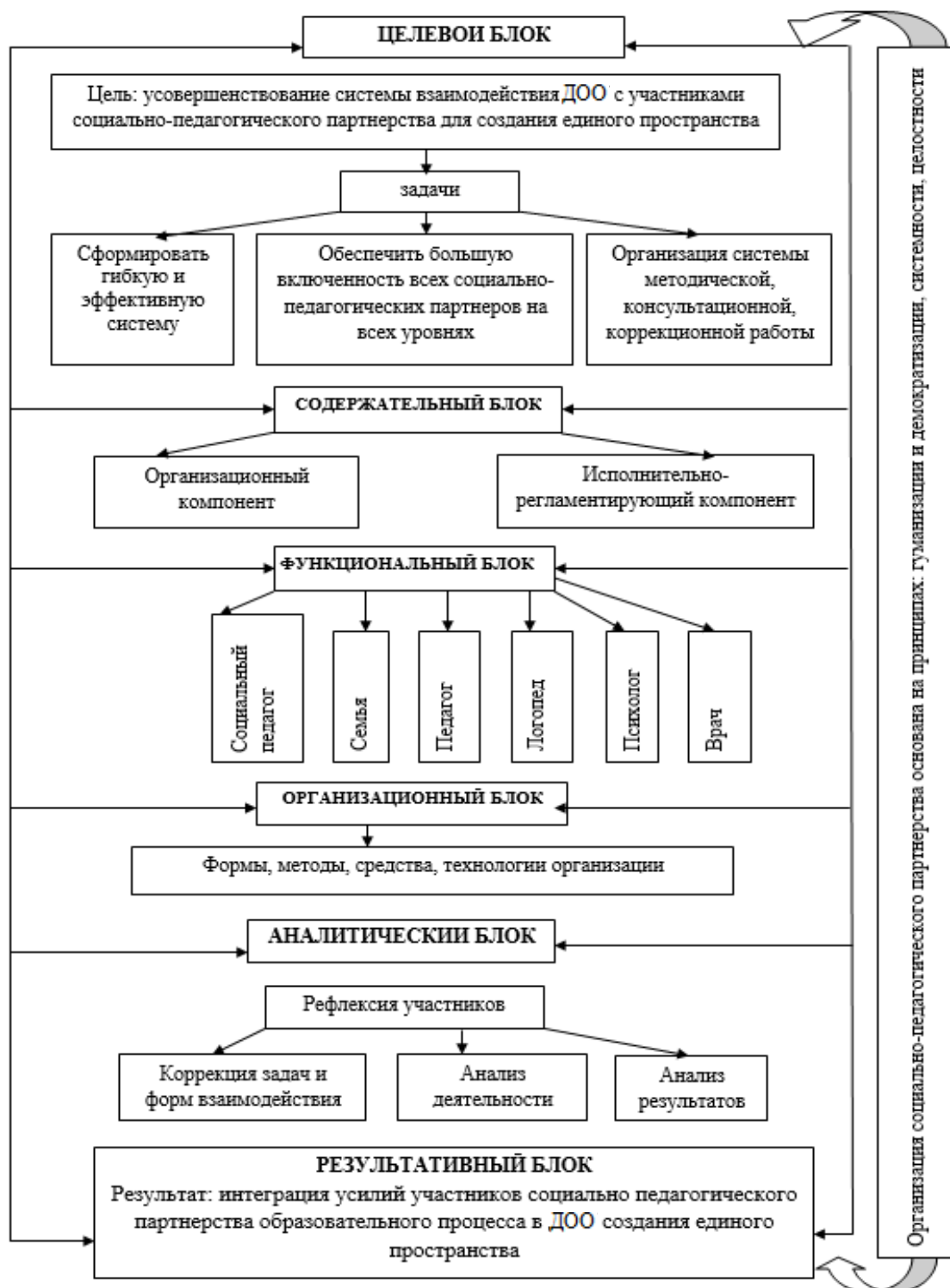


Рис. 1. Модель социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников

Реализация представленной модели может происходить в несколько этапов.

1 этап: подготовительный - «Практическая исследовательская работа»

Задачи: изучение семьи; изучение индивидуальных особенностей педагога.

Формы реализации этапа: комплексное анкетирование родителей; комплексная диагностика педагогов.

Предполагаемый результат: создание банка данных по семьям и семейным традициям; определение направлений работы по формированию семейных традиций; составление учебно-тематического планирования.

2 этап: основной - «Практическая работа с родителями и педагогическим коллективом по формированию семейных традиций»

Задачи: обучение педагогов и родителей; проведение совместной образовательной деятельности и досугов с детьми и родителями; проведение мастер-классов с участием родителей; создание семейного клуба.

Формы реализации: семинары, тренинги, консультации, диспуты, круглые столы, деловые игры и т.п.

Предполагаемый результат: открытость детского сада для семьи; повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей и коммуникативной компетентности педагогов.

3 этап: Итоговый.

Задача: анализ эффективности проведенных мероприятий партнерства дошкольной образовательной организации по формированию семейных традиций; повышение продуктивности и эффективности профессиональной деятельности; обобщение опыта работы.

План мероприятий партнерства дошкольной образовательной организации:

1 этап - подготовительный

Цель: создать нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение работы.

Таблица 7

Мероприятия первого этапа социального партнерства

Мероприятия	Результат	Ответственные	Срок
1	2	3	4
Аукцион педагогических идей.	Определение списка современных нетрадиционных форм работы с семьей.	Администрация Педагоги	Сентябрь
Представление содержания мероприятий взаимодействия ДОО с родителями.	Утверждение плана мероприятий на педсовете.	Администрация	Октябрь
Консультация для педагогов: задачи и этапы формирования семейных традиций.	Разъяснение педагогам сущности задач и этапов проведения мероприятий.	Заместитель заведующего по ВОР.	Ноябрь
Ревизия ресурсов по проблеме и формирование базы данных.	1. Создание банка данных документации и литературы; 2. Установление контакта со специалистами, готовыми предоставить консультативные услуги участникам образовательного процесса.	Старший воспитатель, педагоги.	Октябрь- Ноябрь
Оценка уровня знаний педагогов/ родителей	Анализ результатов анкетирования: «Оценка уровня взаимодействия педагога с родителями», «Изучение потребностей родителей, дети которых посещают детского сада», «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка.	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель.	Октябрь- Ноябрь

Организация деятельности педагогических лабораторий.	1.Разработка критериально-диагностических параметров оценки эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса: педагоги,родители,дети.	Заместитель заведующего по ВОР, педагоги.	Декабрь
	2.Создание картотеки «Приемы организации позитивного сотрудничества с семьями детей» .		Декабрь
	3.Перспективный план работы с семьей.		Декабрь
	4. Педагогическая копилка: сбор и подготовка материалов для публикации.		Январь
	5.Методический материал по теме «Нетрадиционные формы работы педагогов с родителями» (консультации, конспекты и сценарии мероприятий, планы организации семейных клубов и родительских объединений и т.п.).		Январь
Знакомство родителей с планом мероприятий.	Родительское собрание «Взаимодействие дошкольной образовательной организации по формированию семейных традиций».	Педагоги	Январь

2 этап – основной.

Цель: вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации.

Таблица 8

Мероприятия второго этапа социального партнерства

Мероприятия	Результат	Ответственные	Срок
1	2	3	4
Работа с педагогами .			
Мастер-класс «Педагоги, дети, родители: педагогические способы взаимодействия».	Закрепление личностных компетенций педагогов .	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, старший воспитатель, психолог, педагоги .	Февраль
Тренинг «Я - успешный!».	Закрепление личностных компетенций педагогов.		Февраль
Диалог-клуб «Педагогический такт: за и против» .	Педагогические правила «10 шагов к педагогическому такту».		Февраль
Практикум общения педагогов с родителями 1. «Технология педагогического общения с родителями» .	Актуализация коммуникативных компетенции педагогов.		Март
2. «Стили общения с родителями»			Март
3. «Счастье - это когда тебя понимают».			Март
Психолого-педагогический форум «Понимаем и принимаем!» с привлечением психолога.	Памятка для педагогов «Секреты успешной работы с родителями».		Март
Педагогическая мастерская «Решение педагогических задач».	Картотека педагогических ситуаций (ситуация+решения).		Апрель

Продолжение таблицы 8

Работа с семьей			
Родительское собрание – брифинг «Кто живет в нашем доме (состав многопоколенной семьи)».	1. Семейные стенгазеты 2. Букеты для родителей по тематике собрания.	Старший воспитатель, психолог.	Февраль
Семейный клуб -Мир вокруг дома (мир природы и людей в их единстве) -У колыбельки (колыбельные песни; нежные взаимоотношения матери и ребенка: любовь как основа семьи) -За семейным столом (старинные традиции застолья - способ укрепления семьи) -Имя великое сокровище (знание своего имени и имен своих родственников) Игры (народная детская игровая культура).	1. Семейные спортивные встречи. 2. Семейные досуги. 3. Семейные стенгазеты. 4. Семейные презентации опыта воспитания детей. 5. Семейные фотоколлажи.	Педагоги, родители воспитанников	В течение учебного года 1 раз в два месяца.
Творческие мастерские: -Строим дом (обряды и обычаи строительства старинного дома) -Мой дом (интерьер дома).	Выставки совместных творческих работ детей и родителей.	Педагоги, музыкальный руководитель	В течение учебного года 1 раз в два месяца.

Продолжение таблицы 8

2.«Ура!Талант!».	Участие в утренниках, развлечениях, праздниках для детей.		
3.«Такая важная игрушка!».	Изготовление игрушек своими руками (шитье, вязание, валяние).		
Творческий конкурс для родителей «Алло, мы ищем таланты».	Активизация творческих способностей родителей.	Музыкальный руководитель.	Февраль
Фотоконкурс «Эти забавные животные!».	Оформление фотовыставкой фойе детского сада.	Старший воспитатель.	Март
Творческий конкурс «Кем я могу гордиться в моей семье»	Фоторепортаж с творческого конкурса.	Старший воспитатель, музыкальный руководитель.	Март
Конкурс семейных проектов «Моя родословная».	Семейные портфолио «Моя родословная».	Педагоги.	Март
Конкурс фотоколлажей «Выходной день в моей семье».	Выставка фотоколлажей«Учусь быть папой».	Старший воспитатель.	Февраль
Семейная гостиная «Из бабушкиного сундучка», «Семейная реликвия», «Музыкальная гостиная», «Песни нашей семьи».	Составление семейных альбомов.		
Шоу-программа: «Семейные праздники и традиции».	1.Видеопрезентация шоу-программы. 2.Видеосюжет для телевидения.	Старший воспитатель.	Апреля
«Мама и я, счастливые мгновения».			Март

Продолжение таблицы 8

Совершенствование предметно-развивающей среды.			
Модернизация информационного уголка для родителей.	Организация выставочного центра для родителей.	Педагоги дошкольной образовательной организации, родители воспитанников	Февраль
Создание «Домашней гостиной» в группах дошкольной образовательной организации.	Подборка фотографии и оформление семейных альбомов по тематике мероприятий с родителями.		Март
Акция «День добрых дел».	Благоустройство территории дошкольной образовательной организации.		Апрель

3 этап - заключительный

Цель: анализ реализации модели социального партнерства.

Таблица 9

Мероприятия третьего этапа реализации модели

Мероприятия	Результат	Ответственные	Срок
Оценка эффективности использования нетрадиционных форм работы с родителями.	Результаты анкетирования родителей и педагогов. Видеофильм об использовании современных нетрадиционных форм работы с родителями	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, старший воспитатель.	Май

Обобщение, распространение информации и опыта работы по проблеме.	Самоанализ опыта общения педагога с родителями. Семинар «Современные формы работы дошкольной образовательной организации с родителями с целью формирования семейных традиций. Публикация сборника по проблеме.	Администрация, педагоги дошкольной образовательной организации.	Май
---	--	---	-----

Предложенные мероприятия будут:

1. Инициировать во взаимодействии с семьями воспитанников партнерский стиль общения.
2. Помимо традиционных форм работы дошкольной образовательной организации и семьи активно применять современные, нетрадиционные формы работы.
3. Использовать в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации критериально-диагностические параметры оценки эффективности сотрудничества субъектов образовательного процесса, а также приемы организации позитивного сотрудничества с семьями детей.
4. Адаптировать полученный в результате проекта опыт в работе с семьями воспитанников.
5. Опубликовать сборник статей по разработанным и апробированным материалам проекта.

Для повышения уровня готовности педагогов к партнерству были использованы различные формы организации деятельности:

- постоянно действующие наглядные рубрики в методическом кабинете, содержащие информацию о психолого-педагогическом

исследовании по проблеме взаимодействия с семьей;

- семинары, которые помогали приобрести основы минимальных знаний, прикладные и методические умения;
- консультации.

Таким образом, осуществляя проектировочную работу, мы основной упор делали на условия, которые смогут обеспечить успешное развитие партнерства дошкольной образовательной организации и семьи:

1. Четкая стратегия взаимодействия, постановка целей, направленных на решение общих проблем;
2. Обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;
3. Владение педагогами методами обучения родителей;
4. Подбор материалов в помощь педагогам (памятки, вопросники, лучший опыт семейного воспитания).

Таким образом, партнерство дошкольной образовательной организации и семьи эффективно, если процесс управления этим взаимодействием спроектирован и реализован как целесообразная последовательность стандартизированных процедур и составляющих их операций, обеспеченных необходимыми ресурсами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальное партнерство - взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

В последние годы усилилось внимание к изучению семьи как воспитательного института со стороны педагогики, психологии, социологии и других наук. Однако возможности ученых в исследовании ограничены в связи с тем, что семья представляет собой достаточно закрытую ячейку общества, неохотно посвящающую посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений, ценностей, которые она исповедует.

Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей, недопущения ошибок в семейном воспитании родителям необходимо, прежде всего, овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности. Согласовывая свои действия с семьей, необходимо стараться дополнить или компенсировать домашние условия воспитания.

Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Таким образом, необходимо выстроить диалог дошкольной образовательной организации и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи, чтобы затраченные усилия не отличались столь разительно от итогов воспитания детей, чему в решающей степени способствуют совместные усилия семьи и дошкольной образовательной организации.

Рассматривая особенности организации социального партнерства

дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в современных условиях можно отметить, что педагогу в работе с семьей важно выстроить систему, в которой обе стороны взаимодействия (детский сад и семья) становятся равноценными и автономными партнерами в обеспечении всестороннего и гармоничного развития ребенка на решающем этапе его жизни - этапе дошкольного детства.

Среди форм партнерства дошкольной образовательной организации с семьей выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы, направленные на педагогическое просвещение родителей, используются для ознакомления родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирования у родителей практических навыков воспитания детей. К нетрадиционным формам относятся: информационно-просветительские, развивающаяся система общественного управления, интерактивные, творческо-продуктивные и обратная связь.

Организация социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьей должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольной образовательной организации, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова, Т. В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов дошкольной организации с семьей ребенка [Текст] / Т. В. Антонова, Е. М. Волкова, Н. П. Мишина // Дошкольное воспитание. - 1998. - №6.- С.10-14.
2. Арнаутова, Е. П. В гостях у директора [Текст]: беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей / Е. П. Арнаутова. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2004. - 207 с.
3. Арнаутова, Е. П. Методики проведения анкетного и тесного опроса родителей [Текст] / Е. П. Арнаутова // Педагог и семья. - 2002 №5.- С. 20-21.
4. Арнаутова, Е. П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] / Е. П. Арнаутова // Дошкольное воспитание. - 2002.-№ 9.- С. 27-34.
5. Арнаутова, Е. П. Планируем работу ДОО с семьей [Текст] / Е. П. Арнаутова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008.- № 4.-С.82-88.
6. Арнаутова, Е. П. Попробуем принять родителей такими, какие они есть[Текст] / Е. П. Арнаутова // Педагог и семья. - 2009 №7.- С. 62-73.
7. Арнаутова, Е. П. Практикум для воспитателей «Самоанализ опыта общения с родителями» [Текст] / Е. П. Арнаутова // Педагог и семья. – 2008 №7.- С.76-78
8. Арнаутова, Е. П. Что мешает диалогу между педагогами и родителями? [Текст] / Е. П. Арноутова // Педагог и семья. - 2010.- №3.- С. 32-41.
9. Бутырина, Н. М. Технология новых форм взаимодействия ДОО с семьей [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. М. Бутырина, С. Ю. Боруха, Т. Ю. Гущина. - Белгород:Белгор. гос. ун-т, 2004. - 177 с.
10. Взаимодействие ДОО и семьи в интересах развития личности

ребенка [Текст]: программа и практическое руководство / сост. Л.И. Пономарева, В. А. Нетаева, Г. В. Заостровных.- Шадринск.: Курган, 2004.- 134с.

11. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] :учеб. Пособие для студентов средних пед.учеб.заведений / А. Н.Ганичева, О. Л. Зверева. - М.: Академия, 2000.-346с.

12. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда: учеб. для вузов / Б. М. Генкин. – 7-е изд., доп. – М.:Норма, 2007. – 448 с.

13. Григорьева, А. А. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и дошкольной организации [Текст] :учеб.для студентов средних проф. учеб. Заведений / А. А.Григорьева, В. И. Сметанина. - М.: Академия, 2003.-302с.

14. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями [Текст] / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание. 2006 - №9. - С.23-31.

15. Давыдова, О. И. Работа с родителями в дошкольной организации [Текст]: Этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г.Богославец, А. А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2006.-225с.

16. Данилина, Т. А. Интеграция работы ДООУ с семьей [Текст] / Т. А. Данилина, // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009.-№ 4.-С.10-14.

17. Данилина, Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. А. Данилина // Дошкольное воспитание.-2011.-№ 1.- С.34-41.

18. Данилина, Т. А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей [Текст] : учеб. пособие для студентов пед.вузов / Т. А.Данилина, Н. М. Степина. - М.: Айрис -пресс, 2004-97с.

19. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. № 1.- С.72-75.

20. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с

родителями [Текст] :учеб.пособие для студентов пед.вузов / Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2002.-205с.

21. Доронова, Т. Н. Вместе с семьей [Текст]: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик. - М.:Просвещение, 2005. - 190 с.

22. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст]: методическое руководство для работников ДОУ / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина. -М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2006.- 130с.

23. Доронова, Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст] / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2000.-№3.- С.4-7.

24. Дошкольное образовательное учреждение и семья [Текст] / под ред. Т. Н. Дороновой . - М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2001. – 135с..

25. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е. С. Евдакимова. - М.: ТЦ Сфера, 2007.- 93с.

26. Защита прав и достоинства маленького ребенка [Текст]: метод. рекомендации / сост. Т. Н. Доронова, С. И. Мусиенко. - М.: Просвещение, 2008.-124с.

27. Зверева, О. Л. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Текст]: современные подходы / О. Л. Зверева - М.: Просвещение, 2005.-229с.

28. Зверева, О. Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями [Текст] / О. Л. Зверева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006ю-№ 4.-С.84-87.

29. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст]: методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. -М.:Сфера, 2005. – 80с.

30. Зверева, О. Л. Работа дошкольной организации с молодой семьей [Текст]: метод. рекомендации / О. Л. Зверева. -М.: Академия, 2004.-128с.

31.Зверева, О. Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи

- [Текст]/ О. Л. Зверева // Воспитатель ДООУ. – 2009. - № 4. - С.74-83.
32. Зенина, Т. Н. Родительские собрания в дошкольной организации [Текст] / Т. Н. Зенина. - М.: Просвещение, 2008.-232с.
33. Иванова, В. М. В дошкольной организации - как дома [Текст] / В. М. Иванова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2007.-№ 4.-С.54-60.
34. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ [Текст]: метод. пособие / Н. В. Кирюхина. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 107 с.
35. Кларин, В. М. Педагогическое наследие [Текст] / В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. - М.: Педагогика, 1998. - 414с.
36. Ключева, Н. В. Психолог и семья [Текст]: диагностика, консультации, тренинги / Н. В. Ключева. - Ярославль.: Академия развития, Академия холдинг, 2002.-160с.
37. Козлова, А. В. Работа ДООУ с семьей [Текст]: диагностика, планирование, конспекты, консультации, мониторинг / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. - М.: Сфера, 2005. - 112с.
38. Козлова, М. А. Социальное развитие дошкольников [Текст]: советы родителям / М. А. Козлова.-М.: Сфера, 2004.-58 с.
39. Коломийченко, Л. В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л. В. Коломийченко-Пермь: 2002.-258с.
40. Коньшева, В. М. Развитие субъективной активности дошкольников на основе партнерских отношений участников образовательного процесса [Текст]: пособие для рук. и воспитателей ДООУ / В. М. Коньшева, Ю. Ю. Шавейникова, С. Е. Шаброва. – Челябинск: 2005.-133с.
41. Котырло, В. Методы изучения семьи [Текст] / В. Котырло, С. Лодывир// Альманах «Детство».- 2001.-№ 1.- С. 15-21.
42. Кротова, Т. В. Оценка уровня взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] / Т. В. Кротова // Управление ДООУ. – 2003. №5.-С.18-22.

43. Куликова, Т. А. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения [Текст] : семейн. пед. и дошк. восп./ Т. А. Куликова. - М.: 2000.-215с.

44. Куликова, Т. А. Семья в системе воспитательных институтов [Текст] / Т. А. Куликова // Семейная педагогика и дошкольное воспитание - М.: Издательский центр «Академия», 2000.-С.5-7.

45. Лопатина, О. Г. Взаимодействие ДООУ и семьи: типичные проблемы [Текст] / О. Г. Лопатина, М. Ю. Медведева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2002.-№ 4-С.45-48.

46. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети [Текст] / Л. И. Маленкова. - М.: Пед. Общество России, 2000. - 122с.

47. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей // Приложение к письму Мин. Образования России в Правительство РФ от 31.01.2001 № 90 / 30 - 16 // Внешкольник, 2009.-№3-С.10-12.

48. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семей [Текст]: методическое пособие для воспитателей ДООУ / Н. В. Микляева.- М.: АЙРИС ПРЕСС,- 2006.-140с.

49. Мозжухина, Г. Л. Педагогическое партнерство образовательного учреждения и семей в эстетическом воспитании детей младшего школьного возраста [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01: защищена 30. 10. 2006; Брянский государственный университет им.акад. И. Г. Петровского. - Брянск, 2006. - 24 с.

50. Никольская, О. Д. Специальное-педагогическое партнерство как фактор оптимального функционирования ДООУ [Текст] / О. Д. Никольская // Актуальные проблемы дошкольного образования: первые шаги в социум; материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. - Челябинск, 2009.

51. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд; Председатель научно-

редакционного совета В. С. Степин. - М.: Мысль, 2010.

52. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:Мозайка-Синтез, 2012. - 304 с.

53. Пастухова, И. О. Создание единого пространства развития ребенка [Текст]: взаимодействие ДООУ и семьи / И. О. Пастухова. - М.: ТЦ Сфера, 2007.-217с.

54. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М.Бим-Бам. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2011. – 528 с.

55. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст]: учебное пособие / П. И. Пидкасистый. - М.: Высшее образование, 2008.-430с.

56. Пичугина, Н. О. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб.пособие для студентов средних пед. учебных заведений / Н. О. Пичугина, Г. А. Айдашева, С. В. Ассаулова. - Ростов -н/Д.: Феникс, 2004. - 384с.

57. Прохорова, С. Ю. Предшкольное образование и система работы с родителями [Текст]: учеб.пособие для студентов пед.вузов / С. Ю. Прохорова, Н. В. Нигматулина, Е. В. Белоногова. - М.: АРКТИ, 2008.-224с.

58. Рылеева, Е. В. Учимся сотрудничать с родителями [Текст] / Е. В. Рылеева, Л. С. Барсукова // Управление ДООУ. - 2010.-№3.-С.40-46.

59. Свирская, Л. В. Работа с семьей [Текст]: необязательные инструкции / Л. В. Свирская. -М.:Линка-Пресс, 2007.-313с.

60. Соловьева, Е. В. Знакомим дошкольников с Конвенции о правах ребенка [Текст] / Е. В. Соловьева, Н. М. Степина. - М.: АРКТИ, 2004.-82с.

61. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДООУ / О. В. Солодянкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :АРТИ, 2005

62. Якимец. В. Н. Межсекторное социальное партнерство в России: определение, механизмы, лучшие практики [Электронный ресурс] // <http://www.kdobru.ru/materials/.pdf> (датой обращения 20.06.2017).

Организация Педсовета

«Детский сад: аспекты взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников»

Целевые ориентиры:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в организации сотрудничества с семьями воспитанников.
- способствовать формированию у педагогов потребности тесного сотрудничества с семьями воспитанников и вовлечения родителей в жизнь дошкольной образовательной организации;
- совершенствовать качество работы дошкольной образовательной организации при сотрудничестве с родителями;
- развивать коммуникативные умения педагогов;
- поддерживать интерес педагогов к дальнейшему самостоятельному изучению этой темы.

Форма проведения: семинар-практикум

Предварительная работа:

- консультация "Использование интерактивных методов сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации в интересах ребенка";
- педагогический контроль: "Организация сотрудничества с родителями";
- выставка методической литературы по теме.

Ход педсовета:

Ведущая: Уважаемые педагоги! Предлагаю Вам принять участие в игре «Представить своего коллегу»

Правила: Каждый сотрудник дает характеристику своему коллеге как сотруднику и как члену «семьи», в конце завершающим этапом проводится

игра «Охарактеризовать одним определением характер заведующего».

Игра является эффективным инструментом для создания благоприятной атмосферы среди сотрудников дошкольной образовательной организации.

Ведущая: Модель социального партнерства дошкольной образовательной организации и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Как говорил Иммануил Кант «в мире есть две сложные вещи для взрослых- воспитывать и управлять». Эффективность воспитания зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями. Об этом говорилось всегда и везде, и даже в культурном наследии эта тема затрагивается. Вот посмотрите притчу на эту тему.

Просмотр притчи.

Ведущая: В современных условиях базирующихся на ФГОС под партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат». Вот как состоит данная проблема в стенах нашего детского сада, мы сейчас с вами и решим, поиграв в игру .

Правила игры: «Охарактеризуй работу с родителями детском саду в двух предложениях». Возможность объединения сотрудников в единый союз, его привлекательность при выборе разнообразной деятельности, учет интересов каждого.

В процессе игры педагоги должны сами прийти к тому что бы дать характеристику данному направлению они должны объединиться в группы и тогда каждый педагог, высказав свое высказывание в двух предложениях смог составить монолог.

Ведущая: данная игра показала, на какой ступени находится данная работа в дошкольной образовательной организации, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации ФГОС должен произойти переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Ведущая: Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Педагоги и родители не умеют и не хотят слушать и принимать позицию другой стороны, пытаются навязать собственную точку зрения, заставить другого изменить установки взамен организации конструктивного диалога. Препятствовать же развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды - все это приводит к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, педагогам необходимо разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Можно выделить пять уровней участия родителей:

- 1) оказание разовой помощи;
- 2) способности родителей время от времени используются при проведении занятий;
- 3) родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе;
- 4) родители помогают определять основные направления работы в

группе;

5) родители участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на работе детского сада.

Очень важно и необходимо использовать разнообразные виды деятельности, которые создают возможность для сотрудничества родителей и воспитателей.

Учитывая, что у родителей в современном обществе нет лишнего времени, работу необходимо организовать компактной, но эффективной.

Исходя из вышеуказанного можно выделить основные целевые ориентиры, которые направлены на решение тесного сотрудничества образовательной организации и родителей воспитанников.

Педагог и родители – партнеры в общем важном и нелегком деле - воспитании детей. Успешным партнерство может быть только при наличии взаимоуважения, доброжелательности. Сотрудничество и сотворчество, в основе которых – вера в ребенка, его возможности, - станут основными формами взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

В работе с семьей следующие принципы взаимодействия с родителями

- Индивидуальный подход В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что работа с родителями должна иметь индивидуальный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольной образовательной организации, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

- Сотрудничество, а не наставничество- Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных

педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- Системность - Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

И связывающим все принципы является

- Гуманизация подходов к родителям- Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие. Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность дошкольной образовательной организации можно разделить по четырем направлениям: раскроем только 2 направления.

Информационно - аналитическое. На основе анкетирования, тестирования, опросаможно выделить качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

Родители - лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители - исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители - критические наблюдатели. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но

желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Познавательное направление - это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Совместная работа специалистов дошкольной образовательной организации (педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

В работе с родителями используют формы и методы традиционные и нетрадиционные.

Традиционные, как вы знаете:

- общие и групповые родительские собрания,
- консультирование, анкетирование родителей,
- посещение семей воспитанников на дому,
- консультирование, анкетирование родителей,
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями,
- совместные экскурсии,
- праздники,
- дни открытых дверей,
- дни общения,
- дни добрых дел,
- оформление информационных стендов, буклетов, выпуск ежемесячной газеты «Почемучки».

Нетрадиционные формы общения с родителями:

- Конференции родителей и воспитателей,
- выпуск тематических журналов,
- встречи в «Дошкольной гостиной группы»,
- занятия с участием родителей,

- «Родительские ринги», «Интеллектуальные игры», «Банки идей»,
- участие родителей в творческих конкурсах,
- Телефон Доверия (телефонные звонки делаются в особых случаях или раз в месяц всем родителям, чтобы поддерживать неформальное общение с ними), почта Доверия, электронный адрес помощи,
- Совместное сотворчество родителей и воспитателя в разработке портфолио группы и каждого ребенка,
- Электронное портфолио на каждого ребенка.

Форм и методов работы с родителями большое множество и каждый педагог должен выбрать для себя индивидуально, ориентируясь на запрос родителей, повышающие активность родителей.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные методы общения с родителями. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

Ставя перед собой цель о гибком сотрудничестве с родителями, необходимо разработать для себя и выдвинуть алгоритм сотрудничества педагогического персонала дошкольной образовательной организации и семьи способствующие повышению качества образовательного процесса и этот алгоритм каждый педагог должен для себя разработать сам.

В настоящее время невозможно привлечь родителей, не используя активно нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей, так как именно родители являются основоположниками полученного опыта у

детей. А на сегодняшний момент это бич нашего времени, так как во многих семьях сведены к минимуму игровая деятельность и двигательная активность дошкольников. Участие в совместных с детьми занятиях, организованных в дошкольной образовательной организации, позволяет родителям лучше узнать своего малыша, наладить с ним отношения, а также получить знания об организации воспитания в семье. Именно взаимодействие родителя с ребенком, организуемое в дошкольной образовательной организации, становится ключевым моментом в процессе поддержки педагогической компетентности, позволяя не только ненавязчиво предлагать родителям соответствующую ситуации информацию, но и обеспечивая необходимый для ее принятия эмоциональный фон.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», – писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Необходимо при любом удобном случае хвалить родителей и они заплатят тем же.

Ведущая: работа по подгруппам – группа «Родителей» и группа «Воспитатели» следующим этапом нашего семинара я предлагаю вам разобрать ситуации, с которыми мы с вами сталкиваемся повседневно.

Ведущий предлагает провести шуточный тест, который шутливой форме позволяет смоделировать, некоторые элементы поведения, как родителей так и педагогов в повседневной жизни дошкольной образовательной организации.

Инсценирование сценок:

1. «Проблемная ситуация на улице где встречается полицейский, разбирающий ситуацию с родителем и сотрудником детского учреждения. Молодой родитель забрав ребенка из детского сада высказывается ребенку, почему он мокрый и ругает педагога, проходящая мимо воспитатель заступилась за сотрудницу». Проблема- как поступить необходимо и

правильный выбор.

2. «Проблемная ситуация родительница обратилась к заведующей с просьбой разобраться в ситуации с пропажей дорогой игрушки»

3. «Проблемная ситуация родительница воспитанника обратилась к воспитателю с требованиями , поставить ее ребенка в первые ряды в танцах на праздничных мероприятиях»

Ведущий: При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.

Рефлексия: метод «Ресторан» позволяет получить обратную связь от педагогов от прошедшего семинара. Ведущий предлагает педагогам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на доску, комментируя.

В конце семинара ведущий предлагает посмотреть интервью заведующей отделом дошкольного образования федерального института развития образования Т. Дороновой на тему «Как вы представляете идеальное социальное партнерство детского сада и родителей?»

Решение семинара-практикума

Создавать условия для совместной деятельности педагогического коллектива и родителей.

- Для обогащения, расширения педагогического опыта родителей ежемесячно размещать на сайте детского сада новости из жизни каждой группы.

- С целью дальнейшего вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, повышения у них интереса к воспитательно-образовательного процесса провести «День открытых дверей дошкольной образовательной организации» с активным участием родителей в непосредственной образовательной деятельности.

-Использовать нетрадиционные методы организации родительских собраний в практической деятельности.

Решение педсовета:

- Создавать условия для совместной деятельности педагогического коллектива и родителей.

- Провести семинар-практикум "Разработка сценариев родительских собраний на основе интерактивных технологий", провести собрания с активным участием в них родителей.

- Для обогащения, расширения педагогического опыта родителей ежемесячно размещать на сайте детского сада новости из жизни каждой группы.

- С целью дальнейшего вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, повышения у них интереса к воспитательно-образовательного процесса провести «День открытых дверей дошкольной образовательной организации» с активным участием родителей в непосредственной образовательной деятельности.

Анкета

«Изучение вовлеченности родителей в социальное партнерство с ДОО»

Уважаемые родители!

Для эффективного обеспечения социального партнерства с семьями воспитанников просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Посещаете ли Вы открытые мероприятия, проводимые в ДОО:
 1. Всегда
 2. Часто
 3. Редко
 4. Никогда
2. Являлись ли Вы участником открытых мероприятий, проводимых в ДОО?
 1. Да
 2. Нет

Каких именно? _____
3. От чего зависит Ваше участие / неучастие в жизни ДОО:
 1. От наличия свободного времени
 2. От тематики встреч
 3. От собственных интересов / затруднений
4. Отметьте формы Вашего участия в жизни детского сада из предложенных в таблице:

Таблица 10

Форма участия в жизни детского сада

Помощь в развитии материальной базы группы	
Активное участие в образовательном процессе ДОО	
- в совместной деятельности с детьми	
- в проведении досуговых мероприятий, развлечений (спортивных праздников и эстафет, викторин и др.)	

<ul style="list-style-type: none"> - бесед с детьми - экскурсий - другое 	
Участие в подготовке и проведении праздников и утренников <ul style="list-style-type: none"> - оформление помещений детского сада - пошив костюмов - изготовление декораций - подготовка подарков детям 	
Посещение родительских собраний <ul style="list-style-type: none"> - присутствие - внесение предложений по совершенствованию работы детского сада, группы - активное участие в обсуждении вопросов 	
Другое (укажите)	

5. Какие возникали у Вас вопросы, запросы, предложения по развитию и воспитанию ребенка? Как они были удовлетворены?

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета

«Выявление отношения педагогов к социальному партнерству с родителями»

Уважаемые воспитатели, для эффективного обеспечения социального партнерства с семьями воспитанников просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Проранжируйте свои цели во взаимодействии с семьями воспитанников

- Привлечь родителей к проблемам воспитания детей в д\с
- Материально-хозяйственная помощь
- Правильная организация досуга детей и родителей
- Соблюдение всех требований воспитателя
- Другое...

2. Какими способами, методами, приёмами Вы пользуетесь в повседневной работе с родителями:

3. Что на ваш взгляд может заинтересовать родителей в партнерских отношениях с дошкольным учреждением?

4. Какую инициативу в организации образовательного процесса проявляют родители вашей группы.

5. Каким образом вы поддерживаете эту инициативу?

6. С какими запросами обращаются к вам родители?

7. Как вы удовлетворяете запросы родителей?

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

**«Социальное партнерство дошкольной образовательной организации
с родителями воспитанников»**

студента *Ермохиной Евгении Евгеньевны*,

обучающейся по ОПОП «Педагогическое образование»
профиль «Управление дошкольным образованием» заочной формы обучения

Исследование выполнено на актуальную для современной системы образования тему, что обусловлено современными требованиями общества, потребностью выстраивания отношений на основе взаимодействия образовательных организаций с родительской общественностью.

В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, что позволило сделать обоснованные обобщения материала по теме исследования. Достаточно полно представлено основное понятие, проанализированы формы, методы и проблемы выстраивания социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями. Студентом самостоятельно отобран инструментарий диагностического исследования. В рамках проектирования работы разработана модель социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников, которая позволит в управленческом аспекте структурировать деятельность образовательной организации.

Содержание ВКР систематизировано, присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Автором самостоятельно выполнена опытно-поисковая работа. Однако практическая часть требует более детальной проработки и не ограничиваться констатацией полученных результатов – это касается подбора диагностического инструментария, качественно-количественных характеристик.

Ермохина Е.Е. рационально планировала время выполнения исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось систематично. В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, заинтересованность, организованность.

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе работы над темой студент в достаточной степени продемонстрировал умение делать самостоятельные умозаключения, анализировать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотносено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

Результаты исследования были представлены на XIX Областном конкурсе НИРС «Научный Олимп» по направлению «Гуманитарные науки», отмечены дипломом (г. Екатеринбург, 2016).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Ермохиной Евгении Евгеньевны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. звание

Уч. степень

Подпись 

Сулимова Наталья Петровна

доцент

педагогики и психологии детства

доцент кафедры педагогики и психологии детства

канд. пед. наук

Дата 10.11.2017

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Ермохина Евгения Евгеньевна
Кафедра ИПД
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 15.11.2017

Ответственный
нормоконтролер

Данил
(подпись)

Данилина Д.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР 2017 Ермохина ЕЕ

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 59,79%

Дата 15.11.2017

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись